

Rezumatul raportului de cercetare

Întocmit de UPIT 21/03/2014

Titlu proiect: Rețele Informale ale Părinților pentru Învățarea Preșcolară

Acronim Proiect: PINECL

Număr proiect: 543178-LLP-1-2013-IE-KA3-KA3MP



PINECL

Parents' Informal Network
for Early Childhood Learning

I. Contextul european	3
II. Analize naționale	6
II.1. Cipru	6
II.2. Italia.....	7
II.3. Irlanda.....	8
II.4. Irlanda de Nord & Regatul Unit	10
II.5. România	11
III. Abordări practice ale educației preșcolare, instruirii în	13
utilizarea TIC și a proiectării platformelor e-learning	13
IV. Analiza de nevoi: Analiza comparată a focus grupurilor	16
IV.1. Metodologie.....	16
IV.2. Rezumatul nevoilor de instruire ale părinților.....	17
IV.3. Rezumatul nevoilor de formare ale educatorilor și lucrătorilor în	18
domeniul serviciilor de sănătate	18
V. Nevoile părinților și obiectivele Proiectului PINECL.....	19

I

Contextul dezvoltării proiectului Rețeaua Informală a Părinților pentru Învățarea Preșcolară [PINECL]

Introducere

Prezentul raport se bazează pe analiza câtorva studii și pe cercetarea prin acțiune întreprinsă la nivel european în Irlanda, Cipru, Italia, Irlanda de Nord și România de către partenerii activi ai Proiectului PINECL. Rapoartele naționale au fost realizate în două faze; prima fază a reprezentat un studiu de birou al celor mai bune inițiative și politici naționale referitoare la suporturile parentale și educația preșcolară în comunitățile rurale. Cea de a doua fază a constat din sesiuni ale focus grupurilor în care s-au efectuat analize ale nevoilor de instruire în rândul părinților, specialiștilor în domeniul educației și sănătății în toate țările participante. S-au creat de asemenea hărți individuale ale părinților implicate pentru fiecare diviziune regională pentru a prezenta categoria de actori angajați în aceste sectoare.

Raportul include de asemenea o sinteză a abordărilor educației preșcolare din perspectiva celor mai bune practici; abordărilor instruirii în TIC din perspectiva celor mai bune practici pentru diferite grupuri țintă și considerații referitoare la proiectul platformei de e-learning din perspectiva celor mai bune practici. Exemplele de cele mai bune practici au fost oferite de partenerii susținători ai proiectului din Irlanda, Finlanda și Austria.

Context european

Proiectul Rețeaua Informală a Părinților pentru Învățarea Preșcolară [PINECL] a fost elaborat în strânsă legătură cu noile politici europene pentru a promova importanța educației timpurii și rolul familiei în asigurarea unui start pozitiv al copiilor în primele etape ale vieții. Cele mai importante criterii pentru conceperea proiectului au fost: constatările recente ale cercetării științifice și liniile directoare ale politicii referitoare la educație formulate la nivel european privind modul de a facilita accesul copiilor din mediul rural la o educație de calitate care poate asigura dezvoltarea și evoluția naturală a acestora.

Într-un studiu relativ recent (2005), Profesorul Israel (Universitatea din Florida) a subliniat că zonele rurale cu capacitate scăzută, unde realizările educaționale, nivelele veniturilor, competențele profesionale și implicarea comunitară sunt mai limitate pot crea un mediu care nu acordă o prioritate ridicată educației – ibid. Charles Dervarics [1]. El a mai adăugat de asemenea că rețelele sociale și implicarea părinților pot crește realizările elevilor la o vârstă fragedă.

Un alt studiu care a fost realizat de cercetătorii americani în anul 2011 [2, p.10] accentuează următoarea relație cauză-efect: creșterea disponibilității educației preșcolare poate fi o strategie eficientă pentru reducerea inegalităților care există înainte de intrarea la școală și pregătirea mai bună a copiilor pentru tranziția către grădiniță.

Același studiu accentuează cât de important este pentru serviciile de asistență medicală și sociale să devină mai implicate în susținerea părinților în procesul educării copiilor lor: furnizorii de servicii de sănătate publică și comunitară ar trebui să analizeze modul în care pot fi mai implicați în furnizarea de informații care promovează rolul părintelui în dezvoltarea creierului copiilor de vârste mici și cum pot deveni mai activi în rolul lor de împărtășire a informațiilor [2, p.46].

Una dintre cele mai importante întrebări pe care politicienii interesați în educația timpurie și-o adresează este: Ce tip de programe ar fi mai avantajoase pentru părinți? Din această perspectivă, într-o analiză a cercetării din Regatul Unit, Desforges și Abouchaar [3] au concluzionat că cele mai eficiente programe care au scopul de a susține dezvoltarea academică a copilului au fost cele care s-au concentrat nu pe îmbunătățirea competențelor cognitive ale părinților ci pe îmbunătățirea competențelor generale de

creștere și educare a copiilor de către părinți.

Anumite studii de cercetare primară au sugerat, pe de altă parte, că programele la domiciliu pot fi mai eficiente decât cele din alte locații. De exemplu, Lonigan și Whitehurst [4] sugerează că mediile familiale pot fi cele mai eficiente deoarece părinții își pot adapta mai bine abordarea la propriul copil într-un context familial, unu la unu.

Există studii de cercetare care indică faptul că dialogul dintre părinți este de asemenea important pentru ca aceștia să-și împărtășească convingerile și opiniile. Așa cum observă Powell, „discuția concentrată dintre părinți permite indivizilor să-și regândească convingerile pentru a integra noi idei ale semenilor sau personalului programului” [5].

Idei precum cele menționate mai sus au format baza metodologiei cercetării elaborată în proiectul Rețeaua Informală a Părinților pentru Învățarea Preșcolară [PINECL].

Studiul de cercetare al proiectului se bazează de asemenea pe unele documente strategice emise de Comisia Europeană care reglementează un număr de măsuri care se vor lua și acțiuni care se vor lansa în vederea îmbunătățirii calității educației timpurii prin punerea în practică a constatărilor anterioare ale cercetării.

Unul din aceste documente precizează clar că educația și îngrijirea preșcolară (EIP) a fost, de la Recomandările Consiliului privind Îngrijirea Copilului din anul 1992, o temă recurentă în agendele europene de politici [6]. Mai mult, în timp ce inițial motivația pentru investirea în educația și îngrijirea preșcolară a fost generată mai ales de preocupările socio-economice referitoare la angajare, competitivitate și egalitatea de gen, mai recent documentele UE referitoare la politici indică drepturile copiilor, chestiuni de cetățenie, egalitatea oportunității educaționale și coeziunea socială (Comunicarea CE, 2011; Europa 2020, 2010a; Concluziile Consiliului privind Dimensiunea Socială a Educației și Instruirii, 2010).

Comisia Europeană a fost preocupată, printre altele, de problema echității atunci când se face referire la educația de bază, în baza faptului binecunoscut că inegalitățile sociale și dezavantajele economice reprezintă primele surse de discriminare care afectează copiii în dezvoltarea personalității lor. Prin urmare, un document emis încă din anul 2008, Communication on future cooperation in education and training for the period up to 2020 (Comunicare privind cooperarea viitoare în educație și instruire pe perioada până în anul 2020) se referă în mod explicit la abordarea dezavantajelor educaționale pe tot parcursul educației preșcolare. Ca urmare a acestuia, Statele Membre au convenit să dezvolte cooperarea la nivel european pentru a promova calitatea și echitatea în acest sector [7].

Recent, în luna februarie 2011, Comisia a stabilit aspectele cheie pentru viitoarea cooperare europeană în educația și îngrijirea preșcolară cu scopul de a îmbunătăți accesul și calitatea serviciilor de la naștere până la începerea învățământului obligatoriu [8].

Documentul relevă faptul că, completând rolul central al familiei, Educația și Îngrijirea Preșcolară pune bazele esențiale pentru achiziția limbajului, învățarea continuă de succes, integrare socială, dezvoltare personală și șanse pentru angajare. Dacă se pun baze solide în timpul anilor de formare a unui copil, mai târziu învățarea devine mai eficientă și este mai posibil să continue pe tot parcursul vieții, crescând echitatea rezultatelor educaționale și diminuând costurile pentru societate în ceea ce privește talentele pierdute și cheltuielile publice referitoare la bunăstare, sănătate și chiar justiție.

Toate documentele menționate mai sus pun accent pe părinți ca educatori principali care acționează ca furnizori principali de învățare informală care începe înainte de naștere și continuă pe tot parcursul adolescenței copiilor lor.

Societatea civilă a reacționat de asemenea în favoarea intensificării rolului părinților ca furnizori de învățare informală și parteneri ai sistemului de educație formală.

Astfel, încă din anul 1985 s-a înființat în Milano, Italia, EPA – Asociația Europeană a Părinților – care vizează promovarea participării active a părinților și recunoașterea locului lor central ca principalii responsabili pentru educația copiilor lor. Recent, EPA a lansat o propunere ca UE să declare anul 2014 ca Anul European al Reconcilierii dintre Muncă și Familie.

Cu siguranță, multe țări europene se află acum în situația de a asimila, în propriile lor sisteme, liniile

directoare formulate de Comisia Europeană.

Pentru a afla cât de bine pregătite sunt unele dintre aceste țări pentru a face pasul următor în dezvoltarea Educației și Îngrijirii Preșcolare prin stimularea părinților pentru a deveni implicați cu mai multă competență în acest proces, să urmărim scurtele analize efectuate de partenerii proiectului Rețeaua Informală a Părinților pentru Învățarea Preșcolară [PINECL] în țările lor.

Referințe

[1] – Charles Dervarics, Rural Children Lag in Early Childhood Educational Skills, 2005, Source: <http://www.prb.org/Publications/Articles/2005/RuralChildrenLagInEarlyChildhoodEducationalSkills.aspx>

[2] – Early childhood education in rural communities: Access and quality issues. Fairfax, VA: UNCF/Frederick D. Patterson Research Institute, 2011

[3] - Desforges C., with Abouchaar, A., (2003). The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievement and Adjustment: A Literature Review. DfES Research Report 433, 2003

[4] Lonigan, C.J., & Whitehurst, G.J. (1998). Relative efficacy of parent and teacher involvement in a shared-reading intervention for preschool children from low-income backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 265-292.

[5] Powell, D. R. (2013). Involving parents and community members: Coming together for children. In D. R. Reutzell (Ed.), *Handbook of research-based practice in early childhood education* (pp. 46-61). New York: Guilford.

[6] – Competence Requirements of Staff in Early Childhood Education and Care in the European Union, Source: http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/core_en.pdf

[7] - Communication on future cooperation in education and training for the period up to 2020, Source: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0481:FIN:EN:PDF>

[8] - Early Childhood Education and Care - providing all our children with the best start for the world of tomorrow , Source: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0066:FIN:EN:PDF>

II

Analize naționale

II.1.CIPRU

Creșterea și educarea copiilor de către părinți și învățarea preșcolară

În Cipru nu există un cadru legislativ care să stabilească programul de creștere și educare pozitivă a copiilor de către părinți. Rolul parental este definit în Legea privind Relațiile dintre Părinți și Copii din anul 1990 (Legea 216/1990) și este la baza Legii privind Violența în Familie (Prevenire și Protecția Victimelor), din anii 2000 și 2004, care descriu responsabilitatea parentală în general fără a specifica în mod clar modul în care ar trebui să se exercite rolul parental.

În prezent, rolul părinților este cu adevărat important deoarece aceștia au rolul principal, în cooperare cu școala și alte instituții sociale, în a ajuta copiii lor să dezvolte atitudini și valori sănătoase. Cu toate acestea, schimbările sociale rapide și severe impun exigențe mai mari asupra familiei. Multe din aceste cerințe sunt noi iar părinții au nevoie de mai multe informații, suport și competențe pentru a putea înțelege nevoile copiilor lor.

Învățarea preșcolară în Cipru

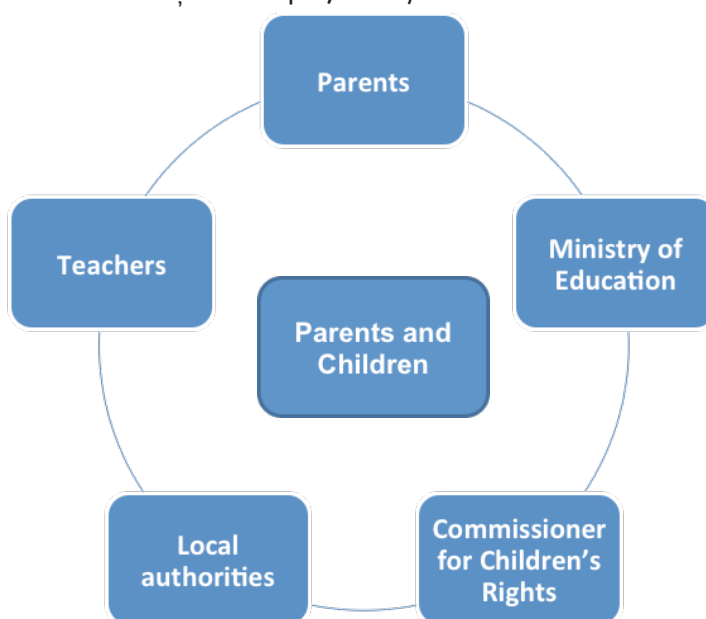
Programul educațional al Grădinițelor din Cipru vizează promovarea învățării prin activități creative și abordări centrate pe copil și cultivarea unor competențe și valori de bază, cum ar fi cooperarea și lucrul în echipă, acceptarea și respectul (Raportul Anual al Ministerului Educației din Cipru, 2012).

Departamentul de Educație Preșcolară din Cipru se află sub jurisdicția Ministerului Educației și Culturii, mai exact în subordinea Departamentului de Educație Primară. În general, Ministerul Educației și Culturii din Cipru este responsabil cu furnizarea de educație copiilor începând cu vârsta de 3 ani și peste această vârstă.

Educația preșcolară este responsabilă cu furnizarea cunoștințelor fundamentale copiilor care au peste vârsta de patru ani și opt luni, pentru a-i pregăti pentru trecerea de la grădiniță la școala primară.

Mai mult, Educația Preșcolară din Cipru este considerată obligatorie pentru toți copiii care împlinesc vârsta de patru ani și opt luni. Totuși, copiii au ocazia de a frecventa grădinițele publice, private și comunitare (Raportul Anual al Ministerului Educației din Cipru, 2012).

Cipru



II.2. ITALIA

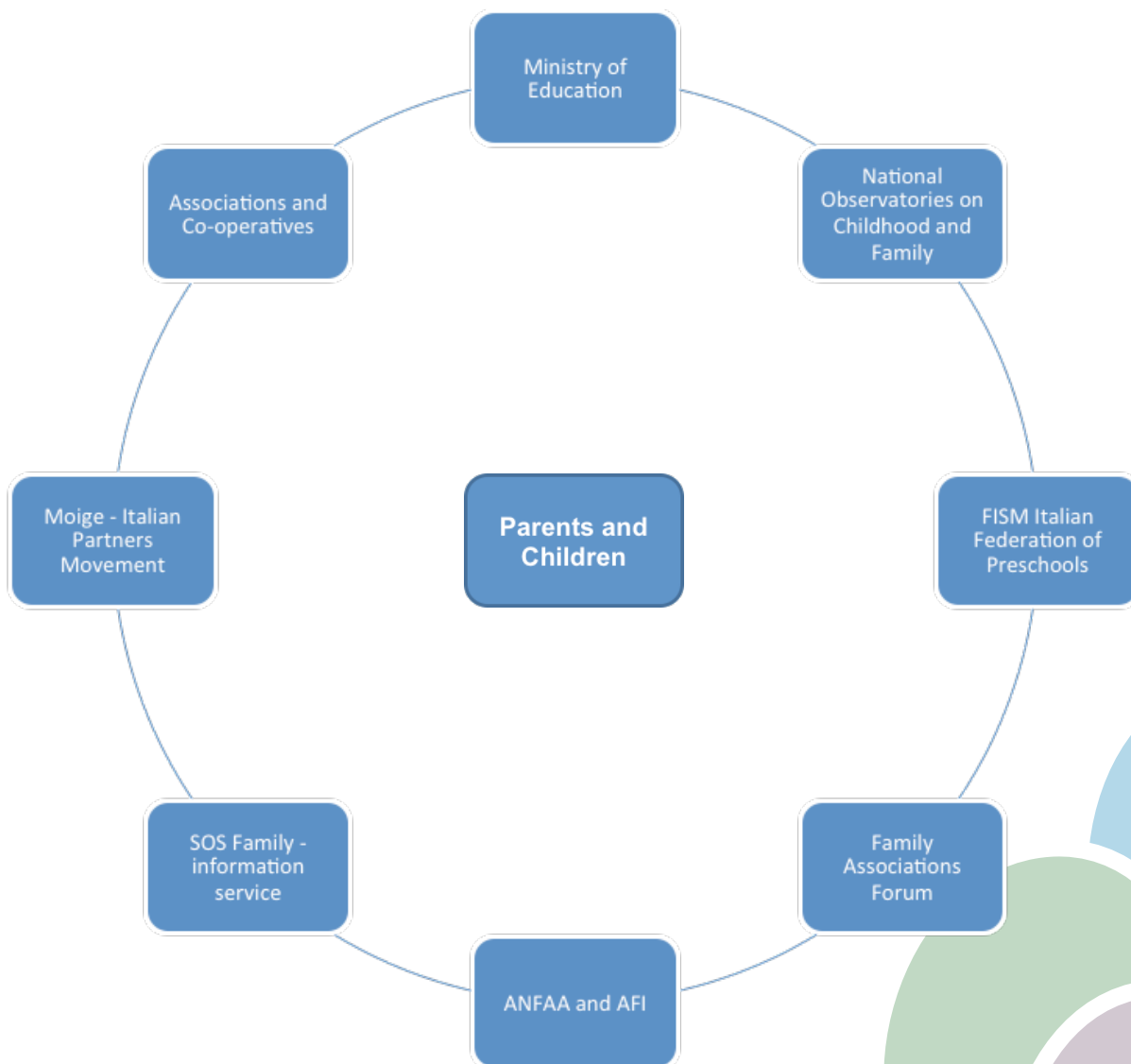
Îngrijirea și educarea copiilor preșcolari în Italia

În Italia, îngrijirea și educarea copiilor preșcolari a rămas de mult timp doar o prerogativă a familiilor, în special a femeilor, și a câtorva servicii tradiționale pentru copii.

În ultimii patruzeci de ani, acțiunea diferitelor tipuri de servicii pentru îngrijirea copiilor care vizează îngrijirea și educarea copiilor înainte de includerea acestora în școala primară s-a alăturat domeniului activității tradiționale de îngrijire familială. Astfel, familiile italiene de astăzi tind să fie mici, cu legături familiale mai slabe decât până acum; acestea sunt formate din mame și tați cu o viață profesională imprevizibilă care se găsesc adesea singuri confruntându-se cu rolul dificil de părinți. În acest cadru general, a existat o creștere și diferențiere în cererea de asistență a familiilor care a dus la anumite modificări ale serviciilor furnizate pentru copiii preșcolari.

Înainte de toate, centrele de zi s-au schimbat în mod remarcabil. În prezent, acestea sunt înființate ca centre non-naționale de îngrijire și educare pentru copii cu vârsta între 0 – 3 ani, organizate și conduse de experți instruiți în mod profesionist în strânsă colaborare cu familii. La început, centrele de zi au fost concepute ca și servicii orientate pe îngrijirea copiilor în timpul orelor de lucru ale mamelor, odată cu

Italia



trecerea timpului devenind servicii educaționale, adesea caracterizate de prezența personalului cu înaltă calificare și proiecte educaționale. Astăzi în Italia sunt elaborate reflecții colective în rândul operatorilor, familiilor și experților și răspândite în mediul centrelor de zi promovând etosul că copiii nu au numai nevoi de îngrijire dar și nevoi de socializare, care rezultă din interesul puternic pe care îl manifestă atunci când vine vorba de a fi implicați în contexte colective.

Un alt element de noutate este reprezentat de manifestarea, din anii '80, a unei atenții mai mari la prezența părinților care au nevoie din ce în ce mai mult de suport pedagogic și psihologic în realizarea rolului lor.

În ultimii ani, și grădinițele au suferit unele modificări importante, devenind un serviciu care „ajută, în domeniul sistemului școlar, la promovarea formării personalității copilului cu vârsta cuprinsă între trei și șase ani (...) urmărind atât achiziția de abilități și competențe de comunicare, de exprimare, logice și operaționale cât și o maturizare echilibrată și o organizare a componentelor cognitive, afective, sociale și morale ale personalității lor” (Decretul ministerial din 3 iunie 1991). Importanța crescândă acordată de familii acestor servicii, în ceea ce privește nevoile de îngrijire și de formare, a transformat un serviciu inițial de asistență socială într-o parte care întregeste sistemul școlar. În prezent, grădinițele publice, de stat, municipale și private, adesea de inspirație religioasă și membre ale Federației Italiene a Grădinițelor, sunt distribuite la scară largă în întreaga țară, acoperind majoritatea cererilor părinților cu copii cu vârste între 3 - 6 ani.

Abia recent Italia, spre deosebire de alte țări europene, a adoptat un Plan Național de Politici Familiale care intenționează să fie un cadru amplu și pe termen mediu de politici adresate în mod specific familiei, ceea ce înseamnă că familia este beneficiar și subiect al intervențiilor.

II.3. IRLANDA

Dezvoltarea preșcolară și politici referitoare la creșterea și educarea copiilor de către părinți în Irlanda

A existat o dezvoltare rapidă a politicii și reglementărilor în Irlanda în ultimii 15 ani în acest domeniu, dar nu există un plan național pentru îngrijire și educație preșcolară în ciuda recomandărilor OCDE, Oireachtas, Forumului Economic și Social Național și Partenerilor Sociali. În ultimul deceniu s-a remarcat în Irlanda înființarea Biroului Ministrului pentru Copii și Tineret, introducerea unui an preșcolar gratuit, prelungirea drepturilor la concediu de maternitate, o creștere a numărului de locuri în serviciile pentru copii de vârstă mică, și introducerea Cadrelor de Calitate Siolta, Cadrelor Curriculare Aistear și a reglementărilor revizuite referitoare la activitatea preșcolară.

La nivelul politicii, Biroul Ministrului pentru Copii și Tineret (OMCYA), înființat în anul 2005, este responsabil pentru servicii de îngrijire și educare din primii ani de viață. OMCYA face parte din Departamentul pentru Sănătate și Copii, dar unități relevante din alte departamente sunt 'co-localizate' în OMCYA, inclusiv Unitatea Politică privind Educarea în Primii Ani de Viață, care face parte din Departamentul de Educație și Competențe.

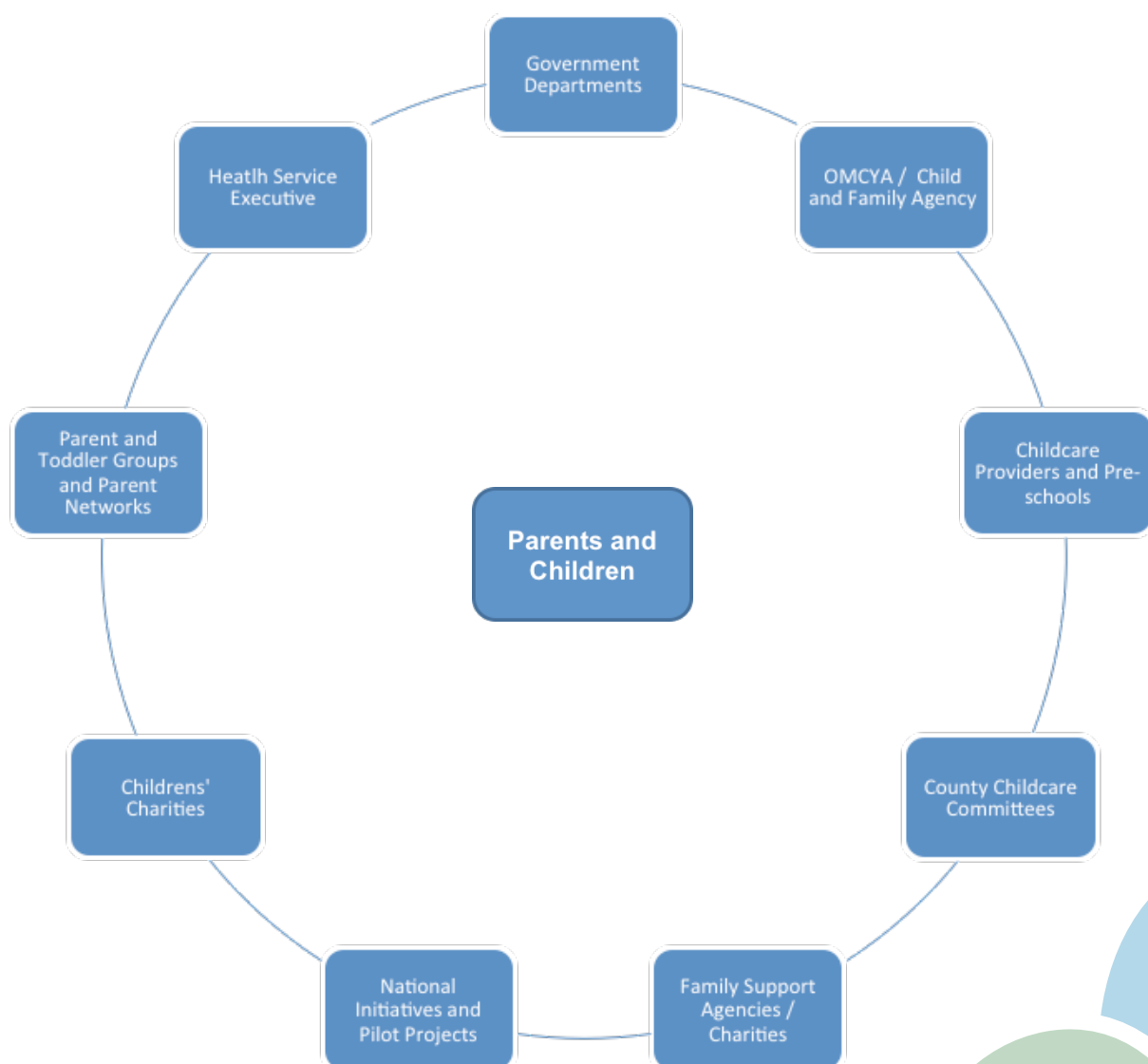
Directorul Serviciilor de Sănătate (DSS) este responsabil cu inspecția serviciilor de îngrijire și educare din primii ani de viață în legătură cu regulamentele privind activitatea preșcolară care au fost extinse în anul 2006 pentru a include centrarea pe învățarea și dezvoltarea copiilor. În anul 2014, se va înființa în Irlanda o nouă Agenție pentru Copii și Familie cu responsabilitatea de a îmbunătăți bunăstarea și rezultatele referitoare la copii. Aceasta reprezintă cea mai amplă reformă a serviciilor privind protecția copiilor, intervenția precoce și suport familial întreprinsă vreodată în Irlanda.

Majoritatea copiilor preșcolari sunt îngrijiți în timpul zilei de membrii familiei.

Este nevoie de o schimbare semnificativă în gândire dacă vom lua pe deplin în considerare semnificația legăturilor dintre îngrijirea și educarea copiilor de vârstă mică. O separare între 'îngrijirea copiilor'

pentru cei mai mici copii (până la aproximativ 3 ani, considerată suport al bunăstării pentru mamele care muncesc) și ‘educația timpurie’ (care se centrează pe pregătirea pentru școală pentru copiii cu vârste între aproximativ 3 – 5 ani) a susținut de-a lungul timpului politica și practica nu doar în Irlanda ci în multe alte țări. Documentele referitoare la politică din Irlanda s-au referit din ce în ce mai mult la legăturile dintre îngrijirea și educarea copiilor de vârstă mică iar înființarea Biroului Ministrului pentru Copii și Tineret – făcând legătura între unități conexe din trei Departamente Governamentale diferite – a reprezentat o mutare semnificativă în direcția potrivită.

Dar sistemul scindat– și viziunea asociată referitoare la nevoile copiilor de vârstă mică la vârste diferite – a rămas greu de depășit și este în prezent întruchipat la nivel de politică în diferitele argumentări care susțin Schema Comunitară de Subvenție a Îngrijirii Copiilor și Anul Preșcolar Gratuit. Schema Comunitară de Subvenție a Îngrijirii Copiilor vizează furnizarea de asistență financiară cu costuri pentru îngrijirea copiilor pentru familiile cu venituri mici iar reformele recente au centrat mai mult schema pe susținerea pătrunderii părinților pe piața muncii.



Irlanda

II.4. IRLANDA DE NORD

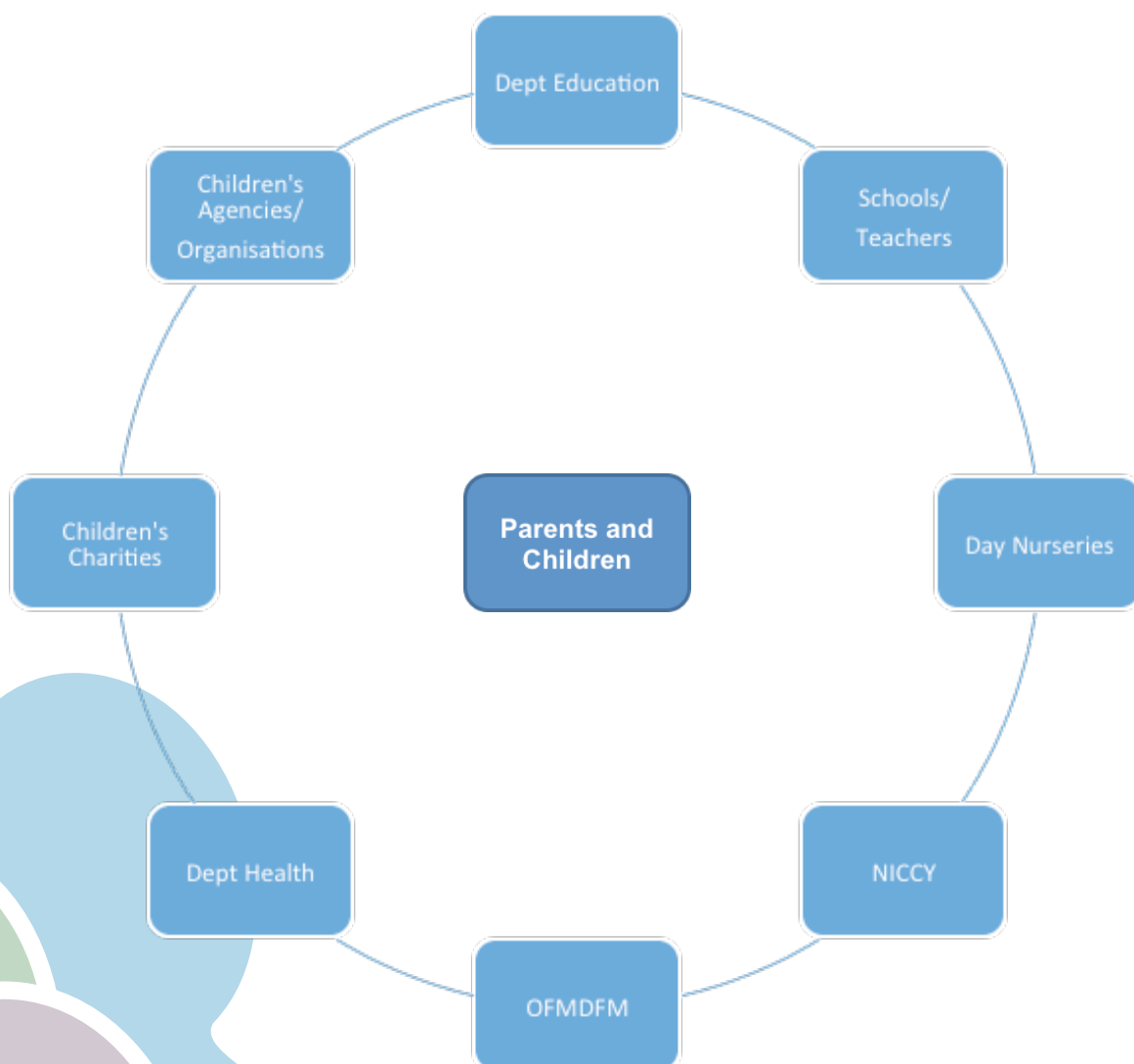
Politici și inițiative naționale în domeniile creșterii și educării copiilor de către părinți și învățării preșcolare

În ultimii cinci-zece ani, a apărut în Irlanda de Nord un număr de documente și politici referitoare la sau care realizează învățarea preșcolară. Acestea au avut diverse scopuri și obiective dar un lucru asupra căruia aproape toți au căzut de acord este că trebuie să fie implementată o strategie care să susțină educarea și învățarea din primii ani de viață.

În octombrie 2013, Departamentul de Educație al Irlandei de Nord (DENI) a emis un document intitulat 'Learning to Learn - A Framework for Early Years Education and Learning' ('Învățarea procesului de învățare – Un cadru pentru educarea și învățarea din primii ani de viață'). Acest document prezintă o strategie executivă pentru a încerca să se realizeze viziunea 'Fiecărui tânăr care realizează la întregul său potențial în fiecare stadiu al dezvoltării sale'.

Această politică este în prezent, după câte se pare, favorită în educarea și învățarea din primii ani de viață la nivel executiv în Irlanda de Nord. Aceasta a fost influențată de politicile și strategiile anterioare cum ar fi 'Early Years (0-6) Strategy' (2010) ('Strategia în primii ani de viață (0-6 ani) (2010)', 'Ten Year Strategy for Children and Young People 2006-2016' ('Strategia pe zece ani pentru copii și tineri 2006-

IRLANDA DE NORD



2016') și 'Delivering Social Change - Children and Young Persons Early Action Document' ('Introducerea schimbării sociale – Document privind acțiunea timpurie referitoare la copii și tineret') (noiembrie 2012)

Learning to Learn ('Învățarea procesului de învățare') caută să se inspire din acestea și să facă legătura cu unele dintre obiectivele lor. Există un accent specific pe colaborarea sporită dintre departamentele ministeriale pentru a ajuta la „furnizarea de rezultate mai bune pentru copii și familii” și „îmbunătățirea experiențelor copiilor referitoare la educare și învățare în primii lor ani de viață,” (John O'Dowd, Ministrul Educației, Learning to Learn, Prefața Ministrului, 2013). Cu toate acestea, rămâne de văzut dacă aceste obiective vor fi realizate și dacă colaborarea, care este considerată necesară la scară largă, va fi fructificată.

Peisajul din Irlanda de Nord care se modifică rapid a constatat că multe agenții și organisme educaționale recunosc faptul că părinții sunt cheie pentru procesul educațional. Într-adevăr, în prezent multe pun în discuție faptul că părinții sunt primii educatori. Ca atare, majoritatea inițiativelor care apar recent, precum și organismele existente referitoare la educația din primii ani de viață, caută să implice părinții și să înregistreze ajutorul lor în procesul educațional.

Agenții precum DENI, CYPSP, Early Years, SureStart și NICCY, printre altele, au accentuat toate importanța rolului parental în domeniul învățării preșcolare. Au existat câteva inițiative recente de la unele din aceste agenții care prezintă moduri de realizare a unei implicări parentale sporite.

II.5. ROMÂNIA

Introducere

România a fost afectată în trecut de o serie de decizii politice care au avut un impact negativ asupra educației. Printre aceste efecte, menționăm deficitul de cunoștințe psihologice minime ale majorității oamenilor, necesare în viață pentru orice persoană.

În prezent, educația timpurie precum și întregul sistem de educație școlară se confruntă cu multe alte dificultăți generate de criza economică extinsă. Statistica alarmantă atrage atenția asupra faptului că un număr semnificativ de părinți părăsesc țara pentru a lucra în străinătate pentru a putea oferi suport material pentru familiile lor, lăsându-și copiii în grija unui părinte (în cel mai bun caz), a bătrânilor fără ajutor, vecinilor sau a nimănu.

Copiii din zonele rurale

Problemele copiilor născuți, crescuți și care se dezvoltă în zonele rurale sunt mai complexe și mai grave decât cele ale copiilor care trăiesc în zonele urbane. În general, oportunitățile pentru dezvoltarea timpurie a copiilor din zonele rurale sunt extrem de reduse: pe de o parte, există situații în care grădinițele și creșele sunt localizate prea departe de domiciliul familiilor, iar pe de altă parte serviciile de asistență medicală sunt deficitare sau lipsesc în totalitate. Uneori, chiar dacă există cabinete medicale în zonele rurale, acestea sunt foarte slab utilizate cu echipamente medicale și medicamente.

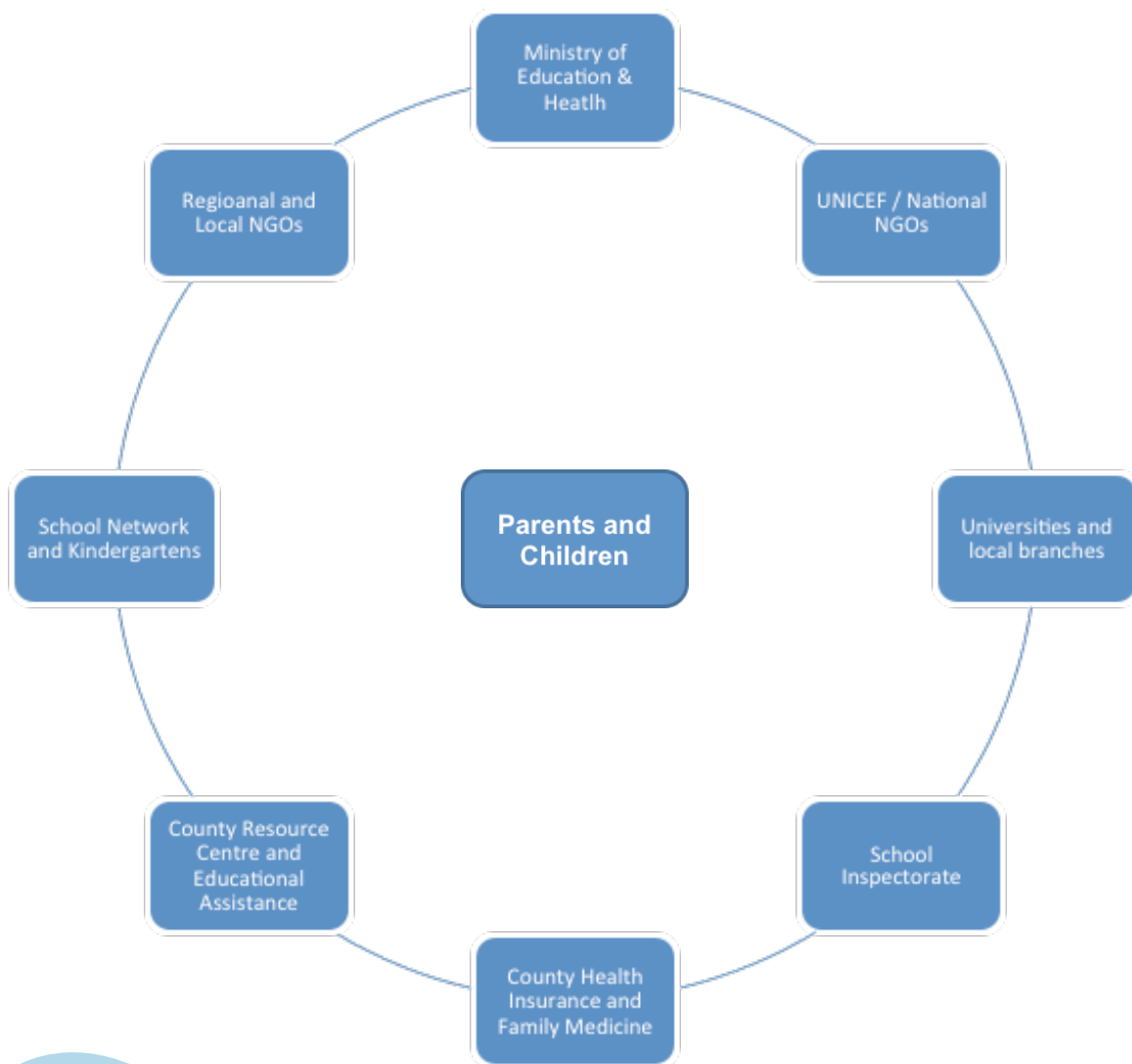
Într-un studiu realizat în anul 2012, World Vision România a efectuat o analiză detaliată a situației actuale din 128 de comunități rurale din 8 județe din România, în baza următorilor indicatori: nutriție, asistență medicală pentru copii, educația și bunăstarea copilului în cadrul familiei.

Studiul subliniază că faptul că părinții părăsesc țara pentru a merge în străinătate pentru a munci aduce nu doar efecte negative dar și pozitive și anume: atitudinea părinților vizavi de nutriție și educație se îmbunătățește atunci când veniturile familiei cresc, și prin urmare veniturile mai mari cresc șansele unei familii de a cumpăra un calculator.

Cea mai importantă concluzie a studiului menționat mai sus este cea a sublinierii cererii de servicii publice prompte și intervenții ale autorităților (municipalități, școli și servicii de sănătate) sau ale organizațiilor nonguvernamentale pentru a atenua dificultățile apărute din faptul că fie ambii părinți fie un părinte pleacă în străinătate.

Considerăm că este important să subliniem faptul că, urmare a politicilor comuniste care interziceau serviciile de consiliere și psihologice, oamenii continuă să manifeste o anumită neîncredere și ezitare vizavi de asistența psihologică pe care o confundă adesea cu asistența psihiatrică. Cu toate acestea, oamenii sunt mai deschiși la consultația oferită prin mass media – TV, radio, presa scrisă – sau postată pe rețelele sociale care sunt destul de des accesate de tot mai mulți oameni, inclusiv cei din zonele rurale.

ROMÂNIA



III

Abordări practice ale educației preșcolare, instruirii în utilizarea TIC și a proiectării platformelor e-learning

Această secțiune a raportului de cercetare este furnizată ca o completare la cercetarea efectuată de partenerii activi ai proiectului. Aceasta este un scurt rezumat al unui număr de trei rapoarte de cercetare individuale elaborate de FIPL, ENTER și Innoventum care sunt disponibile pe site-ul web al proiectului www.PINECL.eu. În prezenta secțiune sunt prezentate aspectele sintetizate evidențiate referitoare la abordările educației preșcolare din perspectiva celei mai bune practici; abordările instruirii în IT pentru diferite grupuri țintă, din perspectiva celor mai bune practici și considerații referitoare la proiectul platformei de e-learning din perspectiva celor mai bune practici.

Educația preșcolară

Părinții ca Parteneri în Educația Timpurie (PPET) este un program de intervenție timpurie pentru a susține părinții și îngrijitorii ca primii și cei mai importanți educatori pentru copii. Principalul interes al PPET este promovarea comunicării, alfabetizării și cunoștințelor aritmetice timpurii precum și susținerea dezvoltării personale, sociale și emoționale a copiilor. Programul PPET a avut foarte mare succes în a ajuta părinții și îngrijitorii să devină mai conștienți de importanța educației timpurii și a ajutat de asemenea copiii să devină comunicatori de încredere și ascultători activi prin valorificarea oportunităților de învățare de fiecare zi și introducerea unei activități intensificate de ascultare, joc, cântat și vorbit în rutina zilnică a unui copil. Acest program a fost ales deoarece s-a angajat activ în educarea părinților și îngrijitorilor referitor la Învățarea Preșcolară. PPET se bazează pe activitățile pe care părinții le întreprind deja cu copiii lor, ajutându-i în același timp să înțeleagă de ce anumite activități ajută la dezvoltarea copiilor lor. PPET reunește de asemenea părinții în rețele locale pentru a le permite acestora să-și împărtășească ideile cu alți părinți și cu practicieni.

Programul Lifestart este oferit ca un serviciu gratuit, voluntar, părinților și îngrijitorilor copiilor cu vârste cuprinse între zero și cinci ani furnizând un curriculum structurat, lună de lună, de informații, cunoștințe și activitate practică de învățare. Programul recunoaște că mediul principal de învățare al unui copil este propria casă. Acesta este furnizat de vizitatori ai familiei care vizitează locuința familială lunar aducând materiale de învățare potrivite vârstei. Programul Lifestart este un bun exemplu de program de intervenție pozitivă care permite părinților și îngrijitorilor să devină implicați în mod activ în educația timpurie a copilului lor. Lifestart a fost selectat ca un exemplu de bună practică deoarece este centrat pe competențele pe care părinții și îngrijitorii le dețin deja și caută îmbunătățirea acestora pentru a le permite să devină mai activi în educarea și dezvoltarea timpurie a copilului lor.

Happy Talk este un proiect inovator conceput să îmbunătățească dezvoltarea limbajului copiilor cu vârste cuprinse între zero și șase ani prin programe pentru părinți și îngrijitori și lucrul cu profesori și furnizori de servicii de îngrijire pentru copii. Happy Talk a dezvoltat o serie de resurse de învățare pentru a susține și dezvolta capacitatea părinților și îngrijitorilor de a sprijini dezvoltarea limbajului la copii. Happy Talk lucrează de asemenea cu o echipă formată din personal de îngrijire și educare a copiilor și terapeuți specializați în vorbire și limbaj pentru a crea o comunitate de specialiști care lucrează cu toții pentru a îmbunătăți dezvoltarea limbajului la copii. Proiectul Happy Talk a fost selectat datorită resurselor educaționale potrivite vârstei pe care le-a dezvoltat și datorită inovației proiectului de a reuni specialiști în domeniul îngrijirii copiilor, terapeuți specializați în vorbire și limbaj, părinți și îngrijitori pentru a învăța unii de la alții și pentru a îmbunătăți împreună dezvoltarea limbajului la copii.

Start Right este un proiect care caută să dezvolte rezultate mai bune în domeniul învățării, sănătății și bunăstării pentru copiii cu vârste între zero și șase ani. Lucrând cu familiile, practicienii din primii ani de viață, furnizorii de servicii și de servicii locale, Start Right caută să optimizeze capacitatea părinților și îngrijitorilor, familiilor și serviciilor de a lucra în colaborare susținând părinții și îngrijitorii să își intensifice participarea la îngrijirea, jocul și educația timpurii ale copilului lor la domiciliu. Acest program a fost

ales deoarece se centrează pe crearea unei comunități de suport și colaborare între părinți, îngrijitori și sectorul primilor ani de viață. Acesta implică părinții în mod activ în educația copilului lor și furnizează un bun exemplu referitor la modul în care consultarea cu părinții și îngrijitorii ar trebui implementată, rețelele parentale locale fiind parte a proiectului PINECL.

Under5s este site-ul web creat pentru utilizarea de către specialiștii care lucrează în educația preșcolară și îngrijirea copiilor și include terapeuți specializați în vorbire și limbaj, părinți și îngrijitori. Site-ul web furnizează un set complet de resurse interactive pentru copii de la zero la cinci ani. Acest site web a fost creat de Sarah și John Hampson pentru a furniza resurse gratuite și ușor de folosit care îmbunătățesc învățarea și dezvoltarea preșcolară a copiilor. Site-ul se bazează pe convingerea că etapa preșcolară este cea mai importantă pentru învățare și experiențe pozitive care sunt furnizate în acest moment, cu o influență pe tot parcursul vieții. Under5s a fost ales deoarece oferă resurse educaționale gratuite și ușor de folosit pentru unul dintre principalele grupuri țintă ale proiectului PINECL. Este de asemenea o resursă vitală pentru oricine care lucrează cu copiii deoarece încurajează părinții și îngrijitorii să se implice în dezvoltarea învățării la copilul lor prin joc, cântat, versificație, precum și arte și meșteșuguri.

Centrul de Excelență pentru Dezvoltare Preșcolară (CEECD) oferă informații cuprinzătoare pentru părinți, îngrijitori și specialiști în domeniul îngrijirii copiilor, privind dezvoltarea copiilor de vârstă mică în vederea creșterii gradului de conștientizare a importanței perioadei de la zero la cinci ani în învățarea și dezvoltarea unui copil. CEECD distribuie în mod activ rapoarte științifice și constatări referitoare la dezvoltarea copiilor de vârstă mică, punând accent, dar nu exclusiv, pe dezvoltarea socio-emoțională și pe serviciile și politicile care influențează această dezvoltare. CEECD a fost selectat deoarece este o resursă educațională foarte utilă și accesibilă pentru părinți, îngrijitori, furnizori de servicii, factori de decizie și specialiști în domeniul îngrijirii copiilor. Ca și portal de informare, este o resursă cuprinzătoare pentru toate grupurile țintă și furnizează informații actualizate pentru părinți și îngrijitori care doresc să învețe despre dezvoltarea copilului lor. De asemenea, oferă îndrumare și o șansă de a dobândi informal noi cunoștințe într-o varietate de teme legate de dezvoltarea copilului pentru cei care deja lucrează în domeniu.

Competențe digitale

Reducerea Decalajului Digital pentru Vârstnici abordează câteva obiective și priorități care sunt legate de o populație mai în vârstă, dezvoltarea competențelor TIC și educația continuă. Scopul proiectului a fost să încurajeze persoanele mai în vârstă să utilizeze TIC în viața lor de zi cu zi și să profite de oportunitățile societății informaționale. Materialele și instrumentele educaționale inovatoare adaptate la nevoile și cerințele grupului țintă au fost dezvoltate și s-a furnizat formare pentru formatori pentru a pune accentul pe nevoile și cerințele cursanților vârstnici. Nevoile detaliate ale grupurilor țintă au fost definite iar resursele de instruire au fost dezvoltate în baza metodologiei Volere, care pune pe primul loc nevoile utilizatorilor. Au fost elaborate două cursuri; primul formarea formatorilor iar al doilea cursul pilot pentru seniori, unde toate materialele și abordările au fost testate și verificate. Toate rezultatele și materialele proiectului se află pe site-ul web www.seniors-bridge.eu

DigiSkills: Rețeaua pentru îmbunătățirea competențelor digitale intenționează să servească drept un accelerator al împărtășirii, adoptării și utilizării resurselor de eLearning existente. Aceasta demonstrează moduri de a implica toate nivelele de furnizori de educație în practici inovatoare de predare și învățare prin utilizarea eficientă a resurselor de eLearning. Ea promovează construirea comunității între numeroase instituții de educație din Europa și le împuternicește să folosească, împărtășească și să exploateze resurse unice dintr-un mare număr de depozitare educaționale, în cadrul activităților educaționale semnificative. De asemenea, demonstrează potențialul resurselor de eLearning pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale și referitoare la calitate ale celei mai mari comunități de educatori și cursanți. DigiSkills Inventory este o platformă socială unde profesorii, elevii, părinții și alți membri ai comunității pot descoperi, dobândi, discuta și adapta resursele de eLearning pe teme lor de interes și de asemenea utiliza instrumente de evaluare electronică. www.digiskills-project.eu

Digital Literacy 2.0 urmează o abordare bazată pe TIC de formare a formatorilor și calificare a utilizatorilor. Acesta își propune să dezvolte și să implementeze programe de formare pentru personal în medii de învățare non-formale și informale cum ar fi biblioteci publice, centre comunitare și centre de îngrijire construind competențe esențiale pentru utilizarea Web 2.0 și furnizarea de oferte de învățare non-formală bazată pe TIC grupurilor marginalizate și celor care nu au acces la educație. DLit2.0 analizează strategiile privind cele mai bune practici și criteriile de succes din diferite țări europene într-o

singură strategie cuprinzătoare și inovatoare cu accent special pe abordări inovatoare ale învățării non-formale și modele de colaborare. Proiectul creează valoare prin bazarea dezvoltării pe cunoștințe, capacitatea oamenilor din societățile incluzive și asigurarea că cetățenii pot avea acces la învățarea continuă și îmbunătățirea competențelor pe tot parcursul vieții. <http://www.digital-literacy2020.eu>

Web 2.0ERC vizează să permită grupului semnificativ de educatori care constată că TIC este derutant și înfricoșător să aibă un mediu simplu și sigur de utilizare TIC la ore. Astăzi, capacitatea educatorilor de a utiliza tehnologia; de a crea un conținut multimedia interactiv; și de a comunica online este limitată de complexitatea și sofisticarea ofertelor de instruire disponibile. Există multe instrumente disponibile dar profesorii nu au timpul sau expertiza pentru a identifica cea mai bună soluție pentru nevoile lor. Între timp, elevii utilizează și comunică ușor și deschis folosind instrumentele Web2.0 iar decalajul tehnologic dintre educatori și elevi crește. Proiectul a vizat realizarea unei creșteri semnificative a numărului de educatori care pot folosi instrumentele Web2.0 într-un mod sănătos din punct de vedere pedagogic, ducând la o creștere a competenței digitale atât a educatorilor cât și a elevilor. Proiectul a vizat de asemenea pilotarea platformei Web2.0ERC cu 30 de instituții și implicarea a 750 de elevi din diverse sectoare educaționale. 93% dintre utilizatori au considerat că platforma a fost utilă în susținerea procesului de învățare, 85% dintre utilizatori au menționat că platforma a susținut dialogul și networking-ul iar 89% dintre utilizatori au apreciat că impresia generală referitoare la platformă este una favorabilă. <http://www.web20erc.eu>

CONNECT a vizat dezvoltarea și testarea unui model de învățare online pentru competențe electronice și competențe pentru optimizarea vieții, pentru a îmbunătăți participarea socio-economică a adulților, femeilor șomere, persoanelor care îmbătrânesc și emigranților cu dificultăți de integrare culturală. Acest proiect s-a adresat în principal operatorilor în formare care încă nu au încredere în tehnologiile web și noile abordări ale învățării și directorilor comunitari interesați să știe mai mult despre învățarea socială online. Toate produsele realizate de partenerii proiectului sunt disponibile pe site-ul web: www.connect-project.eu

Proiectarea platformelor de e-Learning

În contextul educației așa cum o cunoaștem noi, învățarea electronică (e-learning) este un concept încă relativ nou. Evoluțiile considerabile ale tehnologiei din ultimele două decenii, în special interactivitatea crescută determinată de întreaga explozie Web 2.0, furnizează bazele pe care se construiesc noi platforme de învățare și relații educaționale. Indiferent dacă valorifică depozitele vaste de informații digitale care sunt în prezent disponibile sau folosesc noi instrumente tehnologice pentru a învăța profesorii și elevii deopotrivă au ocazia de a duce experiența învățării la un nivel superior în noi moduri.

Omniprezența e-learning-ului în acest mediu tehnologic centrat pe utilizator poate fi remarcată de toată lumea. Totuși, există un număr de aspecte caracteristice de analizat înainte de a concluziona că e-learning-ul furnizează răspunsurile la problemele cu care se confruntă educația:

- accesul la distanță la materiale educative nu garantează că rezultatele învățării sunt realizate
- faptul că un individ ar putea avea capacitatea de a crea conținut de învățare nu garantează neapărat faptul că conținutul creat are vreo valoare

Învățarea mixtă poate furniza un scenariu reciproc avantajos pentru elevi și îndrumători deopotrivă prin valorificarea celor mai bune aspecte atât ale instruirii față în față cât și online în avantajul studenților. Avantajul utilizării unei abordări mixte este că în locul utilizării timpului în sala de clasă pentru prezentarea materialului puteți folosi acel timp pentru a angaja elevii, clarificându-le întrebările și ajutându-i să aplice ceea ce au văzut sau ascultat online și susținându-i să lucreze unii cu alții în scenariile de soluționare a problemelor în echipă. Un avantaj suplimentar este că activitățile și evaluările online pot fi de obicei finalizate în orice moment al zilei; oriunde elevul are acces la internet.

Cea mai bună practică ar sugera că utilizarea prelegerilor audio-vizuale cu prezentări PowerPoint sincronizate oferă cel mai flexibil și robust model de instruire referitoare la învățare, fiecare prelegere audio-vizuală fiind limitată la durata maximă de 15 minute. Din aceste resurse, va fi posibilă o gamă largă de opțiuni de prezentare pentru a asigura că pot fi integrate preferințele tuturor cursanților.

IV

Analiza de nevoi:

Abordare comparată a focus grupurilor

Scopul PINECL este „conceperea unui curriculum personalizat care susține acreditarea părinților ca și consilieri neprofesioniști în învățarea familială și a unei rețele sociale personalizate pentru a reuni părinții din comunitățile rurale și furnizorii de servicii în susținerea dezvoltării și educației preșcolare”.

IV.1. Metodologie – Colectare date

În scopul fazei de cercetare a proiectului, s-a efectuat evaluarea nevoilor cu membri ai unui număr de trei focus grupuri din fiecare țară organizate și facilitate de CARDET (Cipru), UPIT (România), Meath Partnership (Irlanda), Oxfam Italia Intercultura (Italia) și Elklan (Regatul Unit). Focus grupurile au constat din

	CARDET – Cipru	UPIT - România	Meath Partnership – Irlanda	Oxfam Italia Intercultura - Italia	ELKLAN Regatul Unit – Irlanda de Nord
Numărul părinților de copii cu vârste cuprinse între 0-5 ani (din zone rurale)	6	11	6	7	7
Numărul asistenților sociali și lucrătorilor în sectorul serviciilor de sănătate care lucrează cu părinți de copii cu vârste cuprinse între 0-5 ani	6 6	11	18	4	4
Numărul educatoarelor – profesori preșcolari	6	12	14	5	6

Fiecare focus grup a durat între 60 și 90 de minute și a început cu o prezentare a Proiectului PINECL urmată de o discuție facilitată semi-structurată. Această secțiune a raportului documentează constatările cheie ale acestor focus grupuri.

IV.2. Rezumatul nevoilor parentale majore

Prezentăm mai jos o listă a nevoilor majore care au fost menționate de părinți în timpul discuției focus grupurilor din toate țările participante:

CARDET – Cipru	Universitatea din Pitești – România	Meath Partnership – Irlanda	Oxfam Italia Intercultura - Italia	Eiklan – Irlanda de Nord
<ul style="list-style-type: none"> • Suport și competențe pentru a putea înțelege nevoile copiilor lor • Consultanță privind creșterea și educarea copiilor de către părinți • Informații despre dezvoltarea copiilor • Să știe cum să fie un părinte mai eficient la toate vârstele • Competențe în a-și învăța copiii să fie sociali • Informații despre alăptat • Ajutor cu responsabilitățile zilnice • Să învețe mai multe despre învățarea preșcolară • Să învețe mai multe despre învățarea preșcolară a limbajului • Să învețe competențe legate de creșterea și educarea copiilor de către părinți • Competențe tehnologice și acces la tehnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri de alfabetizare; • Informații și instruire în competențe TIC; • Informații despre competențele de comunicare părinte-copil; • Informații despre dezvoltarea psihologică a copilului conform vârstei și mediului acestuia; • Consiliere psihologică; • Informații și consiliere referitoare la abandonul familial din cauza emigrării părinților în Europa; • Informații despre drepturile copiilor, părinților și familiei; • Informații despre educația financiară; • Educație pentru evitarea violenței în familie, școală sau comunitate; • Informații despre educația religioasă; • Informații despre educația nutrițională; • Educație privind strategiile motivaționale utilizate în comunicare; • Instruire în psihologia familială; • Educație și instruire privind consecințele pe termen scurt și lung ale violenței familiale asupra copiilor lor; • Educație privind nevoile emoționale ale copiilor lor; • Educație și instruire privind educația de gen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea cu copilul tău • Competențe privind creșterea și educarea copiilor de către părinți • Gestionarea comportamentului dificil • Învățarea timpurie a limbajului • Dezvoltarea discursului • Copii și joc 	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe privind creșterea și educarea copiilor de către părinți • Informații despre activități sau servicii recreative orientate pe copii sau părinți sau informații privind teme conexe 	<ul style="list-style-type: none"> • Informații pentru părinți tineri, muncitori emigranți, părinți mai în vârstă • Creșterea și educarea copiilor cu nevoi educaționale speciale de către părinți • Gestionarea comportamentului • Răspunsul la presiuni din partea copiilor și influențe exterioare • Este important de subliniat că nu există o soluție universală și că ceea ce funcționează pentru unii s-ar putea să nu fie eficient pentru alții • Utilizarea responsabilă și adecvată a tehnologiei

IV.3. Rezumatul nevoilor de formare în dezvoltarea profesională continuă și al cerințelor referitoare la suport pentru specialiștii care lucrează cu părinții (educatori și lucrători în sectorul serviciilor de sănătate)

	Pitești - România	Irlanda	Intercultura - Italia	
<ul style="list-style-type: none"> • Suport și competențe pentru a putea înțelege nevoile parentale • Formare la locul de muncă în vederea dobândirii de cunoștințe și competențe • Seminarii care îi vor ajuta să își îmbunătățească competențele • Cursuri de formare referitoare la rolul lor în furnizarea părinților de competențe referitoare la creșterea și educarea copiilor • Cursuri de formare referitoare la dezvoltarea preșcolară, învățarea preșcolară a limbajului, competențe de dezvoltare profesională și referitoare la comportamente de intimidare/agresiune pentru Consilierul Neprofesionist în Învățarea Familială 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruire în educația pentru adulți; • Formare în educația remedială; • Informații despre drepturile copiilor, părinților și familiei; • Informații despre educația financiară; • Educație pentru prevenirea violenței în familie, școală sau comunitate; • Formare în educația sexuală; • Informații despre educația nutrițională; • Educație privind strategii motivaționale utilizate în comunicare; • Formare în psihologia familiei; • Formare în competențele de comunicare de la adult la adult; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea terapiei bazate pe familie • Utilizarea resurselor educative pentru părinți și copii • Managementul timpului • Modul de gestionare a părinților care suferă • Modul de gestionare a părinților dificili • Comunicare eficientă • Competențe de facilitare • Modul de accesare a grupurilor de părinți vulnerabili și izolați • Networking transsectorial și trimitere eficientă • Networking îmbunătățit • Competențe de prezentare • Gestionarea și negocierea așteptărilor părinților • Dezvoltarea competențelor pentru Soluta, completată de vizite de mentorat și suport • Managementul comportamentului • Învățarea limbilor străine • Sensibilizare față de aspectele culturale • Gestionarea familiilor din alte culturi • Îmbogățirea limbajului • Copii cu nevoi speciale • Dezvoltare socio-emoțională 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicii de calitate, • O relație mai emoțională și mai puțin orientată pe performanță, • Împărtășirea de informații și crearea empatiei, • Rolul și sarcinile aferente ale școlii, • Dezvoltarea preșcolară: Dezvoltare cognitivă, Dezvoltare socio-emoțională, • Învățarea preșcolară a limbajului: Jocul și dezvoltarea limbajului, Promovarea comunicării eficiente • Competențe de creștere și educare a copiilor de către părinți: Principii ale creșterii și educării copiilor de către părinți în mod activ, Înțelegerea copilului tău, Gestionarea tiparelor comportamentale, Demonstrarea competențelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea resurselor educative pentru părinți și copii • Modul de gestionare a părinților dificili • Competențe de comunicare eficientă • Modul de accesare a grupurilor de părinți vulnerabili și izolați • Networking transsectorial și trimitere eficientă • Networking îmbunătățit • Gestionarea și negocierea așteptărilor părinților • Managementul comportamentului • Sensibilizare față de aspectele culturale • Gestionarea familiilor din alte culturi • Îmbogățirea limbajului • Copii cu nevoi speciale • Dezvoltare socio-emoțională

V

Nevoile părinților și obiectivele Proiectului PINECL

Analizând nevoile de instruire ale părinților din toate țările participante, prezentate mai sus, au fost identificate asemănări referitoare la nevoile parentale identificate precum și unele diferențe importante.

În Irlanda și Irlanda de Nord, nevoile specifice ale părinților pot fi grupate în următoarele domenii: utilizarea terapiilor bazate pe familie; acces pentru grupurile de părinți vulnerabili și izolați; networking transectorial și trimitere eficientă; sensibilizare față de aspectele culturale; gestionarea familiilor din alte culturi; și implicare referitoare la copiii cu nevoi speciale.

În Cipru, se pot găsi următoarele priorități: formare la locul de muncă în vederea dobândirii de cunoștințe și competențe; cunoașterea modului de a fi un părinte mai eficient la toate vârstele; competențe în a-și învăța copiii să fie sociali; informații despre alăptat; și competențe tehnologice și acces la tehnologie.

Italia este mai centrată pe: informații despre activități sau servicii recreative orientate pe copii sau părinți sau informații privind teme conexe; acces la servicii de calitate; o relație mai emoțională și mai puțin orientată pe performanță; și rolul și sarcinile aferente ale școlii.

În România nevoile specifice ale părinților se regăsesc în următoarele domenii: cursuri de alfabetizare; consiliere psihologică; abandon familial din cauza emigrării părinților în Europa; drepturile copiilor, părinților și familiei; educație financiară; educație pentru evitarea violenței în familie, școală sau comunitate; educație religioasă; și instruire în educația adulților și remedială.

În funcție de cultura specifică și experiențele în a acorda părinților ajutor și servicii specializate referitoare la educația copiilor din comunități rurale, am identificat mai jos cele mai obișnuite nevoi de instruire care pot fi abordate de curriculum-ul PINECL pentru Consilierul Neprofesionist în Învățarea Familială:

- Competențe de consiliere
- Dezvoltarea preșcolară
- Învățarea preșcolară a limbajului
- Competențe de comunicare părinte-copil
- Competențe de creștere și educare a copiilor de către părinți
- Dezvoltare socio-emoțională

Din discuțiile focus grupurilor, așa cum se aștepta, părinții au vorbit despre diversele lor nevoi de instruire. Unii părinți au împărtășit aspecte foarte detaliate legate de nevoile lor, în special părinții din România, Cipru și Irlanda de Nord, în timp ce ceilalți părinți din Italia și Irlanda au furnizat comentarii mai generale. Pe de o parte, în unele țări, practicile care se referă la nevoile părinților sunt mai frecvente iar, pe de altă parte, în alte țări, sunt mai puțin frecvente.

Cele mai obișnuite nevoi parentale din toate țările s-au referit la competențele de creștere și educare a copiilor de către părinți, dezvoltarea în copilărie și dezvoltarea limbajului, iar acestea pot fi corelate cu modulele curriculare pentru Consilierul Neprofesionist în Învățarea Familială ale Proiectului PINECL: (1) Dezvoltarea preșcolară (2) Învățarea preșcolară a limbajului (3) Competențe de creștere și educare a copiilor de către părinți (4) Competențe de dezvoltare profesională. Pentru ca proiectul să vină în întâmpinarea diverselor nevoi de instruire din toate țările partenere, modulele ar trebui să integreze activități de instruire specifice țărilor. Prin corelarea scopului proiectului PINECL de a concepe un curriculum personalizat care susține acreditarea părinților ca și consilieri neprofesioniști în învățarea familială în susținerea dezvoltării și educației preșcolare, putem constata că scopurile sale vor fi atinse dacă se aderă la baza de cercetare pentru proiect.

În concluzie, prezentul rezumat executiv al raportului de cercetare oferă o bază de informații pentru toate acțiunile de dezvoltare viitoare și asigură că partenerii proiectului implementează o abordare a dezvoltării curriculare, instructajului introductiv, dezvoltării competenței digitale și proiectului de networking social din perspectiva celor mai bune practici. Este esențial ca întreaga activitate de dezvoltare viitoare întreprinsă de parteneri să producă resurse care adaugă valoare membrilor grupurilor țintă prin abordarea decalajelor identificate în furnizarea educației și a nevoilor lor specifice de învățare.



Programul
Învățare pe
toată durata vieții

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei
Europene.

Această publicație reflectă numai punctul
de vedere al autorului și Comisia nu este
responsabilă pentru eventuala utilizare
a informațiilor pe care le conține.



meath
partnership

engage • enable • participate • progress



CARDET

CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH
& DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY



Eiklan

aiming high with communication



ENTER

European Network for Transfer and Exploitation of EU Project Results



OXFAM
Italia

interculturala



innoventum

